



**UNIVERSITAS GUNADARMA**  
**FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI**  
**PROGRAM STUDI S1- ILMU KOMUNIKASI**  
**(KAMPUS KABUPATEN PENAJAM PASER UTARA)**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah (mk)	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN PANCASILA	PP000206	DASAR UMUM	2 SKS	1	20 November 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi
	Dr. Prasetyo Bonifasius. S sukestiningsih, SH., MSi		GATOT SUBIYAKTO, SH., MM		Dr. Reza Praditya Yudha
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S.2)			
	CPL2	2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S.3)			
	CPL3	3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa (S.4)			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK1	1. Mampu menjelaskan tentang konsep teoritis Pancasila secara umum maupun implementasi dalam berbagai aspek kehidupan Nasional(CPL1)			
	CPMK2	2. Mampu memahami dan mengimplementasikan rasa cinta tanah air, nasionalisme yang tinggi serta rasa tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara(CPL2, CPL3)			
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK1	Mampu untuk menjelaskan alasan diperlukan pendidikan Pancasila dan sumber-sumber pendidikan Pancasila (C1,C2,CPMK1)			
	Sub-CPMK2	Mampu untuk menjelaskan dinamika dan tantangan, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila (C1,C2,CPMK1)			
	Sub-CPMK3	Mampu untuk menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah (C1, CPMK2)			
	Sub-CPMK4	Mampu untuk menjelaskan alasan, sumber dan esensi Pancasila dalam kajian sejarah (C1, CPMK2)			
Sub-CPMK5	Mampu untuk menjelaskan konsep tentang negara, tujuan dan urgensi dasar negara (C1, C2, CPMK1,CPMK2)				

	Sub-CPMK6	Mampu untuk menjelaskan alasan, sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai dasar negara (C2,CPMK1, CPMK2)													
	Sub-CPMK7	Mampu untuk menjelaskan konsep Pancasila sebagai ideologi negara, alasan diperlukan kajian Pancasila sebagai ideologi negara													
	Sub-CPMK8	Mampu untuk menjelaskan sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai ideologi negara (C1,C2, CPMK1, CPMK2)													
	Sub-CPMK9	Mampu untuk menjelaskan konsep dan landasan Pancasila sebagai sistem filsafat (C1,C2, CPMK1, CPMK2)													
	Sub-CPMK10	Mampu untuk menjelaskan sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai sistem filsafat (C1, C2, CPMK1, CPMK2)													
	Sub-CPMK11	Mampu untuk menjelaskan konsep, urgensi dan alasan diperlukan Pancasila sebagai sistem etika (C1,C2, CPMK1, CPMK2)													
	Sub-CPMK12	Mampu untuk menjelaskan sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai sitem etika (C1, C2, CPMK1,CPMK2)													
	Sub-CPMK13	Mampu untuk menjelaskan konsep, urgensi dan alasan diperlukan Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu (C1,C2)													
	Sub-CPMK14	Mampu untuk menjelaskan sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu (CPMK2)													
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>														
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14
	CPMK1	v	v	v	v	v	v								
	CPMK2					v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pendidikan Pancasila adalah mata kuliah dasar umum 2 SKS yang membahas tentang Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai suatu ideologi bangsa dan negara, makna dari sila-sila Pancasila, Pancasila menjadi sumber etika dalam penyelenggaraan negara maupun setiap warga negara dan bagaimana Pancasila menjadi sumber nilai dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga segala perilaku, sikap dan tindakan penyelenggara negara maupun setiap warganegara Indonesia tidak bertentangan dengan Pancasila														
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila</li> <li>3. Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia</li> <li>4. Esensi Pancasila dalam sejarah bangsa Indonesia</li> <li>5. Pancasila menjadi dasar negara Republik Indonesia</li> <li>6. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>7. Pancasila menjadi ideologi Negara</li> <li>8. Dinamika, Tantangan dan Esensi Pancasila menjadi ideologi negara</li> <li>9. Pancasila sebagai dasar dan system filsafat</li> <li>10. Dinamika, Tantangan dan Esensi Pancasila merupakan sistem filsafat</li> <li>11. Pancasila menjadi sistem etika</li> <li>12. Sumber, Dinamika, dan Tantangan Pancasila menjadi sistem etika</li> <li>13. Pancasila menjadi dasar pengembangan ilmu</li> <li>14. Sumber, Dinamika, dan Tantangan Pancasila menjadi dasar pengembangan ilmu</li> </ol>														

<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>					
		1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.					
		<b>Pendukung :</b>					
		2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (2011). Pendidikan Anti Korupsi Untuk Perguruan Tinggi, Jakarta 3. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi 4. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. 5. Satrio Wahono, Surajiyo, DonieKadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika					
<b>Dosen Pengampu</b>		Sukestiningsih, SH., MSI					
<b>Mata kuliah syarat</b>		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1 Mampu untuk menjelaskan alasan diberikan mata kuliah Pendidikan Pancasila  Mampu untuk menjelaskan alasan diperlukan pendidikan Pancasila dan sumber-sumber pendidikan Pancasila	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan landasan hukum, kerangka konseptual, visi dan misi, tujuan Pendidikan Pancasila.  1.2 Ketepatan dalam menjelaskan alasan diperlukan Pendidikan Pancasila dan sumber-sumber pendidikan Pancasila.	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.  <b>Bentuk Non-test</b> - Merangkum materi kuliah - Tanya jawab	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB :2x50) - Tugas 1 Merangkum materi kuliah tentang landasan hukum, visi dan misi, tujuan, sumber pendidikan Pancasila (PT : 2x60', KM : 2x60')	E-Learning  - RPS - Ppt -Referensi	Pengantar Pendidikan Pancasila	5
2	Sub-CPMK2 Mampu untuk menjelaskan dinamika dan tantangan, Esensi dan urgensi pendidikan Pancasila	2.1 Kelengkapan dalam menjelaskan dinamika dan tantangan dari pendidikan Pancasila	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB. 2x50) - Tugas 2 Merangkum materi kuliah tentang	E-Learning - Ppt - Referensi	Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila	5

		2.2 Ketepatan dalam menjelaskan esensi dan urgensi Pendidikan Pancasila	<b>Bentuk Non-test</b> - Merangkum materi kuliah - Tanya jawab	dinamika, tantangan esensi dan urgensi Pendidikan Pancasila			
3	Sub-CPMK3 Mampu untuk menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah	3.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep sejarah terbentuknya Pancasila 3.2 Ketepatan dalam menjelaskan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.  <b>Bentuk Non-test</b> - Merangkum materi kuliah - Tanya jawab	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50') - Tugas 3 Merangkum materi tentang konsep dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah (PT: 2x60',KM: 2x60')	E-Learning - Ppt - Referensi	Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia	5
4	Sub-CPMK4 Mampu untuk menjelaskan alasan, sumber dan esensi Pancasila dalam kajian sejarah	4.1 Ketepatan dalam menjelaskan alasan Pancasila dikaji berdasarkan sejarahnya 4.2 Ketepatan dalam menjelaskan sumber dan esensi Pancasila dalam kajian sejarah	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.  <b>Bentuk Non-test</b> - Merangkum materi kuliah - Tanya jawab	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50') - Tugas 4 Merangkum materi tentang alasan, sumber dan esensi Pancasila dalam kajian sejarah (PT: 2x60',KM: 2x60')	E-Learning - Ppt - Referensi	Esensi Pancasila dalam sejarah bangsa Indonesia	5
5	Sub-CPMK5 Mampu untuk menjelaskan konsep tentang negara, tujuan dan urgensi dasar negara	5.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep tentang negara, tujuan negara	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50')	E-Learning - Ppt - Makalah	Pancasila menjadi dasar negara Republik Indonesia	10

		5.2 Ketepatan dalam menjelaskan urgensi Dasar negara	<b>Bentuk Non-test</b> - Presentasi - Diskusi kelompok - Tanya jawab	- Tugas 5 Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang negara, tujuan dan urgensi dasar Negara (PT: 2x60',KM: 2x60')			
6	Sub-CPMK6 Mampu untuk menjelaskan alasan, sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai dasar negara	6.1 Ketepatan dalam menjelaskan alasan dan sumber-sumber Pancasila sebagai dasar Negara 6.2 Ketepatan dalam menjelaskan dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai dasar Negara 6.3 Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai sumber dari peraturan perundangan termasuk undang-undang perpajakan	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.  <b>Bentuk Non-test</b> - Presentasi - Diskusi kelompok - Tanya jawab	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB:2x50') - Tugas 6 Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang negara, tujuan dan urgensi dasar Negara (PT: 2x60',KM:2x60')	E-Learning - Ppt - Makalah - UU Pajak	Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara	10
7	Sub-CPMK7 Mampu untuk menjelaskan konsep Pancasila sebagai ideologi negara, alasan diperlukan kajian Pancasila sebagai ideologi negara	7.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep Pancasila sebagai ideologi negara 7.2 Ketepatan dalam menjelaskan tentang alasan diperlukan kajian Pancasila sebagai ideologi negara	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50') - Tugas 7 Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang Ideologi negara	E-Learning - Ppt - Makalah	Pancasila menjadi ideologi negara	10

			<b>Bentuk Non-test</b> - Presentasi Diskusi kelompok - Tanya jawab	dan alasan diperlukan kajian Pancasila sebagai ideologi negara (PT: 2x60',KM: 2x60')			
8	Sub-CPMK8 Mampu untuk menjelaskan sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai ideologi negara	8.1 Ketepatan dalam menjelaskan sumber, dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara 8.2 Ketepatan dalam menjelaskan esensi Pancasila sebagai ideologi negara 8.3 Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai landasan dalam perilaku, sikap dan tindakan bangsa Indonesia termasuk kesadaran dalam membayar pajak.	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.  <b>Bentuk Non-test</b> - Presentasi Diskusi kelompok - Tanya jawab	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50') - Tugas 8 Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai ideologi Negara (PT: 2x60',KM 2x60')	E-Learning - Ppt - Makalah - UU Pajak	Dinamika, Tantangan dan Esensi Pancasila menjadi ideologi negara	10
9	Sub-CPMK9 Mampu untuk menjelaskan konsep dan landasan Pancasila sebagai sistem filsafat	9.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep, aliran, cabang, kelompok filsafat 9.2 Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan  <b>Bentuk Non-test</b> - Presentasi Diskusi kelompok	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50') - Tugas 9 Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang Konsep dan landasan Pancasila	E-Learning - Ppt - Makalah	Pancasila merupakan sistem filsafat	5

			- Tanya jawab	sebagai sistem Filsafat (PT: 2x60',KM: 2x60')			
<b>10</b>	Sub-CPMK10 Mampu untuk menjelaskan sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai sistem filsafat	10.1 Ketepatan dalam menjelaskan sumber, dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem filsafat 10.2 Ketepatan dalam menjelaskan esensi Pancasila sebagai sistem filsafat	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.  <b>Bentuk Non-test</b> - Presentasi Diskusi kelompok - Tanya jawab - Quis-1	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB:2x50') - Tugas 10 Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai sistem filsafat (PT: 2x60',KM:2x60')	E-Learning - Ppt - Makalah	Dinamika, Tantangan dan Esensi Pancasila merupakan sistem filsafat	5
<b>11</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>						
<b>12</b>	Sub-CPMK11 Mampu untuk menjelaskan konsep, urgensi dan alasan diperlukan Pancasila sebagai sistem etika	11.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep tentang etika, nilai, norma dan moral 11.2 Ketepatan dalam menjelaskan urgensi dan alasan diperlukan Pancasila sebagai sistem etika	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.  <b>Bentuk Non-test</b> - Presentasi Diskusi kelompok - Tanya jawab	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50') - Tugas 11 Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang Pancasila sebagai sistem etika (PT: 2x60',KM:2x60')	E-Learning - Ppt - Makalah	Pancasila menjadi sistem etika	10

13	Sub-CPMK12 Mampu untuk menjelaskan Sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai sistem etika	12.1 Ketepatan dalam menjelaskan sumber, dinamika, tantangan Pancasila sebagai sistem etika 12.2 Ketepatan dalam menjelaskan esensi Pancasila sebagai sistem etika	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.  <b>Bentuk Non-test</b> - Presentasi Diskusi kelompok - Tanya jawab	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50') - Tugas 12 Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika (PT: 2x60', KM: 2x60')	E-Learning - Ppt - Makalah	Sumber, Dinamika, dan Tantangan Pancasila menjadi sistem etika	10
14	Sub-CPMK13 Mampu untuk menjelaskan konsep, urgensi dan alasan diperlukan Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu	13.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu 13.2 Ketepatan dalam menjelaskan alasan diperlukan Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	<b>Kriteria :</b> Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.  <b>Bentuk Non-test</b> - Merangkum materi - Tanya jawab	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50') - Tugas 13 Merangkum materi tentang Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu (PT: 2x60', KM: 2x60')	E-Learning - Ppt - Referensi	Pancasila menjadi dasar pengembangan ilmu	5
15	Sub-CPMK14  Mampu untuk menjelaskan sumber, dinamika, tantangan dan esensi Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu	14.1 Ketepatan dalam menjelaskan sumber, dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<b>Kriteria :</b>  Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.	- Kuliah - Diskusi/tanya Jawab (PB: 2x50')	E-Learning - Ppt - Referens	Sumber, Dinamika, dan Tantangan Pancasila menjadi dasar pengembangan ilmu	5

		14.2 Ketepatan dalam menjelaskan esensi pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu	<b>Bentuk Non-test</b> - Merangkum materi - Tanya jawab - Quis-2	- Tugas 14 Merangkum materi tentang Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu (PT: 2x60',KM: 2x60')			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning dan metode lainnya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **TM** : Tatap Muka, **PT** : Penugasan terstruktur, **BM** : Belajar mandiri