



UNIVERSITAS GUNADARMA
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI S1- ILMU KOMUNIKASI
(KAMPUS KABUPATEN PENAJAM PASER UTARA)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (mk)		Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Kuliah Kerja Lapangan		PB082306		Teori	Praktik=3	7	15/07/2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi	
		Ocvita Ardhiani, Dr. Edy Prihantoro, Dr.		Ocvita Ardhiani, Dr.		Dr. Reza Praditya Yudha, M.I.Kom	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	Mampu menghasilkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)					
	CPL2	Pengetahuan tentang era industri dan perkembangannya, serta persoalan-persoalan yang dihadapi masyarakat kontemporer sesuai dengan kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global (P9)					
	CPL3	Menguasai keterampilan komunikasi yang mendasar yaitu public speaking dan produksi multimedia (KK6)					
	CPL4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Menguasai pengetahuan tentang konsep Kuliah Kerja Lapangan.					
	CPMK2	Menguasai konsep, teori dan praktik Kuliah Kerja Lapangan.					
	CPMK3	Merancang dan melakukan kajian perbaikan terhadap kendala atau kekurangan dalam Kuliah Kerja Lapangan.					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep Kuliah Kerja Lapangan.					
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan teori dan mempraktikkan skill komunikasi					
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan kendala yang dihadapi					

		Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan cara mengatasi kendala yang ada saat Kuliah Kerja Lapangan				
		Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	
		CPL1	✓	✓			
		CPL2		✓	✓	✓	
		CPL3		✓	✓		
		CPL4				✓	
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pembelajaran dan implementasi teori dan praktik di dunia kerja, baik perusahaan, organisasi maupun media. Mahasiswa dapat menerapkan Teori dan praktik dalam kegiatan KKL					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		1. Konsep Kuliah Kerja Lapangan. 2. Manfaat Kuliah Kerja Lapngan 3. Relevansi Keilmuan 4. Pembuatan Laporan					
Pustaka		Utama :					
		1. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, E & D. Bandung : Alfabeta					
		Pendukung :					
		2. Prihantoro, Edy dkk. (2021). Pedoman Kuliah Kerja Lapangan. Jakarta : Gunadarma.					
Dosen Pengampu							
Mata kuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep kuliah kerja lapangan	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Konsep Kuliah Kerja Lapangan b. Kewajiban mahasiswa untuk	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • kuis-1	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Mahasiswa menjelaskan kembali mengenai konsep Kuliah Kerja Lapangan dengan tepat [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	2,3,4,5,6	5%

		melakukan KKL					
2	Mahasiswa mampu memahami Tujuan Kuliah Kerja Lapangan	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Tujuan Kuliah Kerja Lapangan b. Waktu Pelaksanaan KKL	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • kuis-2	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-2: Mahasiswa melakukan analisis tujuan dan waktu pelaksanaan KKL yang tepat [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	2,3,4,5	5%
3	Mahasiswa mampu memahami Manfaat Kuliah Kerja Lapangan	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Manfaat Kuliah Kerja Lapangan b. Manfaat secara Teoritis c. Manfaat dalam praktik	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • kuis-3	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-3: a) Mahasiswa mencari manfaat KKL baik secara teori maupun praktik [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	2,3,4,5	10%
4	Mahasiswa mampu memahami Pedoman Penulisan Kuliah Kerja Lapangan	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Pedoman Penulisan Kuliah Kerja Lapangan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • kuis-4	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-4: Mahasiswa melihat Pedoman Kuliah Kerja Lapangan, untuk dijadikan acuan dalam pelaksanaan KKL	E-Learning	2,3,4,5	5%

		b. Manfaat adanya Pedoman KKL		[PT+KM(1+1)x(2x60'')]			
5	Mahasiswa mampu memahami Pemilihan tempat magang yang sesuai bidang komunikasi	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Pemilihan Tempat Magang b. Kreteria tempat magang	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • kuis-5	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-5: Mahasiswa memberikan argumentasi terkait pemilihan tempat magang [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	1, 2,3,4,5,7,8	5%
6	Mahasiswa mampu mendiskripsikan pekerjaan yang dilakukan saat magang	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Mendiskripsi kan Tempat Magang b. Mendiskripsi kan Pekerjaan yang dilakukan c. Mendiskripsi kan relevansi dengan ilmu komunikasi	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • Project Best Learning	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-6: Mahasiswa mempresentasikan diskripsi tempat magang dan pekerjaan yang dilakukan [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	1, 2,3,4,5,7,8	5%

7	Mahasiswa mampu memberikan gambaran umum tempat magang	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Gambaran umum tempat magang b. Kesesuaian Pekerjaan yang dilakukan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: ● meringkas materi kuliah ● kuis-7	● Kuliah ● Diskusi [PB: 1x(2x50'')] ● Tugas-7: Mahasiswa Menggambarkan secara lengkap terkait pemilihan tempat magang [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	1, 2,3,4,5,7,8	15%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu menuliskan laporan Kuliah Kerja Lapangan	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Menuliskan Laporan Kuliah Kerja Lapangan b. Menggunakan Pedoman Penulisan Kuliah Kerja Lapangan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: ● meringkas materi kuliah ● kuis-9	● Kuliah ● Diskusi [PB: 1x(2x50'')] ● Tugas-9: Mahasiswa mencari artikel ilmiah yang dapat memberikan referensi dalam penulisan laporan [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	1, 2,3,4,5,7	10%
10	Mahasiswa mampu mengerti, memahami dan mempresentasikan Laporan Kuliah Kerja Lapangan	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Presentasi laporan Kuliah Kerja Lapangan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: ● meringkas materi kuliah ● kuis-10	● Kuliah ● Diskusi [PB: 1x(2x50'')] ● Tugas-10: Mahasiswa Menyusun laporan Kuliah Kerja	E-Learning	1, 2,3,4,5,7,8	5%

		b. Hasil Magang yang didapatkan		Lapangan [PT+KM(1+1)x(2x60")]			
11	Mahasiswa mampu mendiskripsikan relevansi keilmuan komunikasi dengan tempat magang	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Relevansi Kuliah Kerja Lapangan dengan tempat Kuliah Kerja Lapangan b. Alasan pemilihan tempat dan pekerjaan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • kuis-11	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50")] • Tugas-11: Mahasiswa menjelaskan kembali relevansi pemilihan tempat magang [PT+KM(1+1)x(2x60")]	E-Learning	1, 2,3,4,5,6, 7,8	5%
12	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan saat magang	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Kelebihan saat Kuliah Kerja Lapangan b. Kekurangan saat Kuliah Kerja Lapangan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • kuis-12	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50")] • Tugas-12: Mahasiswa mempresentasikan analisis dinamika komunikasi dan budaya [PT+KM(1+1)x(2x60")]	E-Learning	2,5,7,8	5%

13	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami kekurangan dan memperbaiki sesuai hasil KKL yang dilakukan.	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Perbaikan Laporan Kuliah Kerja Lapangan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • kuis-13	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-13: Mahasiswa menjelaskan kembali Laporan Kuliah Kerja Lapangan [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	2,5,7,8	5%
14	Mahasiswa mampu menemukan kekurangan baik teori dan skill saat magang serta membuat analisis perbaikan	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Penemuan kekurangan secara teori dalam pelaksanaan Kuliah Kerja Lapangan b. Analisis perbaikan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • kuis-14	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-14: Mahasiswa menjelaskan kekurangan pada teori dan praktik saat Kuliah Kerja Lapangan [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	2,5,7,8	5%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan perbaikan laporan KKL	Ketepatan menjelaskan tentang: a. Presentasi Ulang Laporan Kuliah Kerja Lapangan yang sudah	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • meringkas materi kuliah • Project Best Learning	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-15: Mahasiswa membuat peta kompetensi dalam pelaksanaan Kuliah Kerja Lapangan [PT+KM(1+1)x(2x60'')]	E-Learning	2,5,6,7,8	15%

		disesuaikan/ perbaiki					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning dan metode lainnya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM** : Tatap Muka, **PT** : Penugasan terstruktur, **BM** : Belajar mandiri