



**UNIVERSITAS GUNADARMA**  
**FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI**  
**PROGRAM STUDI S1- ILMU KOMUNIKASI**  
**(KAMPUS KABUPATEN PENAJAM PASER UTARA)**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah (mk)	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Komunikasi Sosial dan Pembangunan	HM082203	Mata Kuliah Pilihan	2	5	27 Desember 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Program Studi</b>
	1. Dr. Reza Praditya Yudha. M.I.Kom 2. Dr. Prasetyo Bonifasius Sitanggung		Dr. Prasetyo Bonifasius Sitanggung		Dr. Reza Praditya Yudha. M.I.Kom
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li> </ol>			
	CPL2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li> <li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika</li> </ol>			

		<p>ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</li> <li>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</li> <li>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</li> <li>7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</li> <li>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</li> <li>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</li> </ol>
	CPL3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai pengetahuan dan keterampilan merencanakan, menerapkan dan mengevaluasi program komunikasi dalam berbagai konteks komunikasi.</li> <li>2. Memiliki pengetahuan dan keterampilan dasar komunikasi yang ditunjang oleh kemampuan human relations, persuasi dan negosiasi dalam menangani berbagai masalah komunikasi dan membangun relasi dengan berbagai bidang profesi dan institusi komunikasi lainnya.</li> <li>3. Mengetahui proses komunikasi mulai dari hubungan interpersonal sampai organisasional baik secara tatap muka maupun berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK).</li> <li>4. Mengetahui cara berinteraksi dalam berbagai hubungan dan budaya manusia, termasuk komunikasi verbal maupun non verbal, komunikasi tatap muka (face to face communication) dan komunikasi antar budaya</li> </ol>

	CPL4	Mampu berkomunikasi yang ditunjang oleh kemampuan human relation untuk mempersuasi dan bernegosiasi dalam menangani berbagai masalah komunikasi dan membangun relasi dengan berbagai bidang profesi dan institusi komunikasi lainnya serta mampu mengembangkan aplikasi komunikasi multimedia berbasis TIK dalam konteks beragam budaya														
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>															
	CPMK1	Mahasiswa dapat memahami, mengerti, dan menjelaskan mengenai eksistensi komunikasi pembangunan, perkembangan konsep dan aspek teoritis yang berpengaruh														
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami dimensi teoretis komunikasi dan perubahan dalam pembangunan														
	CPMK3	Mahasiswa dapat menjelaskan paradigma dan permasalahan dalam pembangunan beserta solusinya														
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan problematika dan strategi baru komunikasi dalam pembangunan														
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>															
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat memahami, mengerti, dan menjelaskan mengenai eksistensi komunikasi pembangunan, perkembangan konsep dan aspek teoritis yang berpengaruh														
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami dimensi teoretis komunikasi														
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami perubahan dalam pembangunan														
	Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat menjelaskan paradigma dan permasalahan dalam pembangunan														
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan solusinya dalam permasalahan pembangunan														
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, perspektif komunikasi dalam pembangunan														
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan problematika dan strategi baru komunikasi dalam pembangunan														
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan komunikasi dalam pembangunan														
	Sub-CPMK9	Mahasiswa memahami implikasi teknologi komunikasi dalam pembangunan														
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mengerti dan memahami implementasi dari komunikasi pembangunan														
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi pembangunan														
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas, dll														
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis fenomena/kasus perubahan social di masyarakat /komunitas sebagai bentuk tugas akhir														
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mengerti dan memahami semua materi yang telah disampaikan.														
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>															
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14	

	CPMK1	v													
	CPMK2		v	v	v	v	v								
	CPMK3							v	v	v	v				
	CPMK4											v	v		
	CPMK5													v	v
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini akan membahas isu-isu tentang pembangunan dan perubahan sosial. Mahasiswa akan diperkenalkan dengan konsep-konsep dan teori yang berasal dari disiplin ilmu komunikasi yang berkaitan dengan pembangunan dan perubahan yang terjadi di masyarakat t. Mahasiswa juga diajak untuk mengenali keterkaitan pembangunan/perubahan sosial dengan bidang ilmu psikologi serta memahami bagaimana dampak pembangunan/perubahan sosial yang terjadi di masyarakat terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, sosial-budaya, dll														
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksistensi komunikasi pembangunan</li> <li>2. Fungsi komunikasi bagi perubahan, Factor determinan komunikasi bagi perubahan</li> <li>3. Komunikasi dan perubahan masyarakat, Penggunaan teori persuasi komunikasi</li> <li>4. Pengertian paradigma, Pengertian dan definisi pembangunan</li> <li>5. pembangunan; kemajuan atau kemunduran, Pembangunan; konsep yang belum selesai</li> <li>6. Pengertian komunikasi pembangunan, Perspektif komunikasi pembangunan</li> <li>7. Problematika komunikasi pembangunan kendala dan hambatan, Strategi baru komunikasi pembangunan</li> <li>8. Potret paradigma komunikasi pembangunan, Kritik pendekatan mekanistik media massa</li> <li>9. Teknologi komunikasi dan dampaknya bagi pembangunan</li> <li>10. Komunikasi pembangunan dan perencanaan komunikasi, Sasaran perubahan berorientasi kepada khalayak</li> <li>11. Studi kasus tentang pengaruh komunikasi pembangunan</li> <li>12. Studi kasus tentang perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas, dll</li> <li>13. Presentasi Studi Kasus</li> <li>14. Evaluasi</li> </ol>														

<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>					
		[1] Rochajat Harun, 2011, Komunikasi Pembangunan dan Perubahan Sosial, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta					
		[2] Sumadi Dilla, 2007, Komunikasi Pembangunan; Pendekatan Terpadu, Simbiosis, Bandung					
		[3] Zulkarnaen Nasution, 1998, Komunikasi Pembangunan; Pengenalan teori dan Penerapannya, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta					
		<b>Pendukung :</b>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prasetyo Bonifasius Sitanggang					
<b>Mata kuliah syarat</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK 1 Mahasiswa dapat memahami, mengerti, dan menjelaskan mengenai eksistensi komunikasi pembangunan, perkembangan konsep dan aspek teoritis yang berpengaruh	mahasiswa mampu menjelaskan eksistensi pembangunan, perkembangan dan aspek teoritis	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RPS (+deskripsi komponen nilai)</li> <li>- PPT</li> <li>- Presensi</li> <li>- Referensi</li> </ul>	eksistensi komunikasi pembangunan	2

			<b>Teknik Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> </ul>				
2	Sub-CPMK2 Mahasiswa mampu memahami dimensi teoretis komunikasi	1.1 mahasiswa mampu menjelaskan dimensi-dimensi teoritis dari ilmu komunikasi	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik Non-test dan test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id">https://v-class.gunadarma.ac.id</a> / <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Presensi</li> <li>- Referensi</li> </ul>	Fungsi komunikasi bagi perubahan  Factor determinan komunikasi bagi perubahan	2
3	Sub-CPMK3 Mahasiswa mampu memahami perubahan dalam pembangunan	1.1 mahasiswa mampu menjelaskan perubahan-perubahan social di masyarakat	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik Non-test dan test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id">https://v-class.gunadarma.ac.id</a> / <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Presensi</li> <li>- Referensi</li> </ul>	Komunikasi dan perubahan masyarakat  Penggunaan teori persuasi komunikasi	2

4	Sub-CPMK4 Mahasiswa dapat menjelaskan paradigma, permasalahan dalam pembangunan	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami permasalahan dalam pembangunan	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik Non-test dan test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meringkas materi kuliah</li> <li>● Menjawab pertanyaan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah</li> <li>● Diskusi dan tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> - PPT - Presensi - Referensi	Pengertian paradigma  Pengertian dan definisi pembangunan	2
5	Sub-CPMK5 Mahasiswa dapat menjelaskan solusi dalam permasalahan pembangunan	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami solusi-solusi untuk permasalahan pembangunan	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik Test dan Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meringkas materi kuliah</li> <li>● Menjawab pertanyaan dosen</li> <li>● Kuis 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> - PPT - Presensi - Referensi	pembangunan; kemajuan atau kemunduran  Pembangunan; konsep yang belum selesai	2.5

6	Sub-CPMK6 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, perspektif komunikasi dalam pembangunan	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, perspektif komunikasi dalam pembangunan	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik Test dan Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meringkas materi kuliah</li> <li>● Menjawab pertanyaan dosen</li> <li>● Tugas 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Tanya jawab</li> <li>● Tugas 1 (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> / - PPT - Presensi - Referensi	Pengertian komunikasi pembangunan  Perspektif komunikasi pembangunan	2.5
7	Sub-CPMK7 Mahasiswa mampu menjelaskan problematika dan strategi baru komunikasi dalam pembangunan	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan problematika dan strategi baru komunikasi dalam pembangunan	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Tanya jawab (PB :2x50)</li> <li>-</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> / - PPT - Presensi	Problematika komunikasi pembangunan kendala dan hambatan Strategi baru komunikasi pembangunan	2.5

			<b>Teknik Test dan Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen</li> </ul>		- Referensi		
8	Sub-CPMK8 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan komunikasi dalam pembangunan	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan komunikasi pembangunan melalui media massa	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik Test dan Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id">https://v-class.gunadarma.ac.id</a> / <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Presensi</li> <li>- Referensi</li> </ul>	Potret paradigma komunikasi pembangunan  Kritik pendekatan mekanistik media massa	2.5
9	Sub-CPMK9 Mahasiswa memahami implikasi teknologi komunikasi dalam pembangunan	1.1 Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan implikasi teknologi komunikasi dalam pembangunan.	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik Test dan Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab (PB :2x50)</li> <li>-</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id">https://v-class.gunadarma.ac.id</a> / <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Presensi</li> <li>- Referensi</li> </ul>	Teknologi komunikasi dan dampaknya bagi pembangunan	2.5

10	Sub-CPMK10 Mahasiswa mengerti dan memahami implementasi dari komunikasi pembangunan	1.1 Mahasiswa mengerti dan memahami implementasi dari komunikasi pembangunan	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> - PPT	Komunikasi pembangunan dan perencanaan komunikasi  Sasaran perubahan berorientasi kepada khalayak	2.5
			<b>Teknik Test dan Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meringkas materi kuliah</li> <li>● Menjawab pertanyaan dosen</li> <li>● Tugas 2</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presensi</li> <li>- Referensi</li> </ul>		
UTS							35

11	Sub-CPMK11 Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi pembangunan	1.1 Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi pembangunan	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik Test dan Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meringkas materi kuliah</li> <li>● Menjawab pertanyaan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Presensi</li> <li>- Referensi</li> </ul>	studi kasus tentang pengaruh komunikasi pembangunan	2
12	Sub-CPMK12 Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas, dll	1.1 Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas, dll	<b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik Test dan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Tanya jawab</li> <li>● Tugas 2 (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Presensi</li> </ul>	studi kasus tentang perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas, dll	4
		menjelaskan klasifikasi dan peran kelompok, konsep <i>leadership</i>	<b>Non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meringkas materi kuliah</li> <li>● Menjawab pertanyaan dosen</li> </ul>		- Referensi		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 2</li> </ul>				
13	Sub-CPMK13 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis fenomena/kasus perubahan social di masyarakat /komunitas sebagai bentuk tugas akhir	1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis fenomena/kasus perubahan social di masyarakat /komunitas sebagai bentuk tugas akhir	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)</p> <p><b>Teknik Test dan Non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> / <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Presensi</li> <li>- Referensi</li> </ul>	Presentasi Studio Kasus	2
14	Sub-CPMK14 Mahasiswa mengerti dan memahami semua materi yang telah disampaikan.	1.1 Mahasiswa mengerti dan memahami semua materi yang telah disampaikan.	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman penskoran (Marking Scheme)</p> <p><b>Teknik Test dan Non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Menjawab pertanyaan dosen</li> <li>• Kuis 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab (PB :2x50)</li> </ul>	e-learning: <a href="https://v-class.gunadarma.ac.id/">https://v-class.gunadarma.ac.id/</a> / <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Presensi</li> <li>- Referensi</li> </ul>	Evaluasi	4

### **Komponen Penilaian**

Kuis dan keaktifan dalam kuliah	20
Tugas	15
UTS	35
UAS	30

### **Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning dan metode lainnya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM** : Tatap Muka, **PT** : Penugasan terstruktur, **BM** : Belajar mandiri